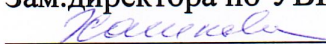


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

МКУ УО Мотыгинского района

МБОУ Машуковская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Хашкова О.С.
№1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Машуковская СОШ


Кочелев А.Н.
№74-Г от «30» 08.2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности 1-4 классы (ФГОС)

«Чудеса науки и природы» (Точка роста)

Срок реализации программы: 1 год

Разработал:

учитель начальных классов

Ерохина Надежда Алексеевна

п.Машуковка 2024 г.

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Чудеса науки и природы» базового уровня имеет естественно - научную направленность, а также в соответствии с требованиями :
- федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Объем программы составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часа (1 час в неделю).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

1. 2 Цели и задачи программы

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

1.3 Планируемые результаты

личностные результаты:

- ☐ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ☐ ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам **здоровьесберегающего поведения;**
- ☐ учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- ☐ самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- ☐ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- ☐ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ☐ осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- ☐ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организоваться в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

☐ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

☐ выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;

☐ устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

☐ соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (2 ч.). Практика (1 ч.)

Задачи:

- Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- Узнают о доступных им методах исследования и наблюдения.
- Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

• Вода – источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (4 ч.)

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе

• Воздух - источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

• **Природные вещества. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)**

Задачи:

- Дети получают представление о природных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

• **Искусственные вещества. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)**

Задачи:

- Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
- Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

• **Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.**

Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

- **Эксперименты с продуктами питания. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)**

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

- **Человек и природа. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)**

Задачи:

- Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
- Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательском методах обучения.

Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно

лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

1.4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	3	2	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	6	2	4
3	Воздух - источник жизни на Земле.	5	2	3
4	Природные вещества.	5	2	3
5	Искусственные вещества	5	2	3
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	2	3
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	2	3
Итого		34	14	20

Календарный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Дата
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1	06.09
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1	13.09
3	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1	20.09
4	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1	27.09
5	Вода - растворитель.	Практическое	1	04.10

		занятие с элементами исследования		
6	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1	11.10
7	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.	1	18.10
8	Снежинки.	Беседа, наблюдение.	1	25.10
9	Под снегом на лугу.	Беседа, наблюдение.	1	08.11
10	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1	15.11
11	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1	22.11
12	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	29.11
13	Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	06.12
14	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1	13.12
15	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1	20.12
16	Материалы (вещества)	Групповое занятие с элементами исследования	1	27.12
17	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1	17.01
18	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1	24.01
19	Способность воды растворять вещества.	Групповое занятие с элементами	1	31.01

		исследования		
20	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	07.02
21	Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1	14.02
22	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	21.02
23	Чистящие свойства соды.	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	28.02
24	Способность воды растворять искусственные вещества	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	07.03
25	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1	14.03
26	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1	21.03
27	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1	04.04
28	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1	11.04
29	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	18.04

30	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1 25.04\	

31	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1 02.05		
32	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1 10.05		
33	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1 17.05		
34	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.	1 24.05		

2.1 Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- Открытые занятия.
- Лабораторные работы.
- Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- Тестовый контроль по теории и практике.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — М.: Наука, 2019. — 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе") / Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2019г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей
<http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)